

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**  
**Аспирантура**

2026 г.

# 1. Содержание

## 1.1. Программа

№	Раздел / Тема	Содержание
<b>I</b>	<b>Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний</b>	Предмет и структура профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
<b>II</b>	<b>Методологические подходы в педагогике и их реализация в профессиональном образовании</b>	Понятие методологического подхода. Важность определения методологического подхода в педагогической науке и в образовательной практике. Ключевые методологические подходы в педагогике: личностно-ориентированное образование (В.В. Сериков); деятельностный подход (Л.С. Выготский); системный подход; антропологический подход (К.Д. Ушинский). Компетентностный подход в современном российском профессиональном образовании.
<b>III</b>	<b>Педагогические системы в профессиональном образовании</b>	Общее понятие о системе и педагогической (образовательной) системе. Виды и уровни образовательных систем (уровень государства, региона, образовательной организации, отдельного педагога). Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучающиеся (студенты). Системообразующий компонент педагогической системы. Общее понятие о проектировании педагогических систем в профессиональном образовании: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

№	Раздел / Тема	Содержание
IV	<b>Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>	<p>Сущность понятий «новшество», «инновация», «инновационный педагогический процесс», «инновационная педагогическая деятельность».</p> <p>Инновационные педагогические процессы в истории зарубежного и отечественного профессионального образования. Направления инновационной деятельности. Значение инновационной практики для науки и практики профессионального образования. Ведущие идеи развития профессионального образования: гуманизация, демократизация, идея опережающего профессионального образования, идея непрерывного образования. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.</p>
V	<b>Методология исследований в сфере профессиональной педагогики</b>	<p>Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философские и общенаучные основания педагогики. Современные подходы (принципы) исследований в профессиональном образовании: целостный, личностно-деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический, акмеологический и др. Ценностные ориентации системы профессионального образования.</p>
VI	<b>Актуальная проблематика педагогических исследований в сфере профессионального образования</b>	<p>Источники педагогической проблематики. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса, цифровизация профессионального образования и др. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
<b>VII</b>	<b>Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике</b>	Понятие метода научного исследования. Специфика методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы исследования в профессиональной педагогике. Педагогический эксперимент. Наблюдение. Устные и письменные опросы. Экспертные оценки. Анализ продуктов деятельности обучающихся.
<b>VIII</b>	<b>Система непрерывного профессионального образования в России</b>	Принципы государственной политики России в сфере профессионального образования. Уровни профессионального образования в РФ (среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное). Типы и виды образовательных учреждений (профессиональные училища, лицеи, колледжи, институты, университеты, академии). Различия целей и содержания среднего профессионального и высшего образования.
<b>IX</b>	<b>Среднее профессиональное образование</b>	Тенденции развития среднего профессионального образования в развитых зарубежных странах. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования РФ. Цели и задачи среднего профессионального образования в РФ. Направления развития среднего профессионального образования в РФ. Образовательные программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
<b>X</b>	<b>Высшее образование</b>	Тенденции развития высшего образования в развитых зарубежных странах. Болонский процесс. Тенденции развития высшего образования в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Место высшего образования в системе профессионального образования РФ. Цели и задачи высшего

№	Раздел / Тема	Содержание
		образования в РФ. Тенденции и направления развития высшего образования в РФ. Образовательные программы высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет. Изменение статуса программ аспирантуры с 2022 года. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Формы получения высшего образования в РФ.
<b>XI</b>	<b>Послевузовское профессиональное образование</b>	Актуальность концепции «образование в течение всей жизни» в современном мире. Понятия формального, неформального, информального образования. Цели и задачи послевузовского профессионального образования. Виды программ послевузовского профессионального образования в РФ. Отличия программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Организационные формы послевузовского образования. Образовательные организации, реализующие программы послевузовского образования.
<b>XII</b>	<b>Понятие и отбор содержания профессионального образования</b>	Понятие содержания образования. Теории содержания образования в отечественной педагогике (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С. Леднев). Проблема отбора и формирования содержания образования в педагогике. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к отбору содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
<b>XIII</b>	<b>Основные документы, отражающие содержание профессионального образования</b>	Современные требования к подготовке кадров и содержанию профессионального образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования, их функции и основные компоненты

№	Раздел / Тема	Содержание
		(структура). Требования к результатам образования, к содержанию образования, к условиям образования. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Проблема проектирования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования на основе компетентностного подхода. Учебный план, образовательная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.
<b>XIV</b>	<b>Педагогический процесс в профессиональном образовании</b>	Исторические предпосылки научного представления о целостности педагогического процесса. Сущность и структура педагогического процесса. Преподаватель и студент как субъекты педагогического процесса в профессиональном образовании. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студента. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Законы и закономерности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
<b>XV</b>	<b>Обучение как способ организации педагогического процесса в профессиональном образовании</b>	Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь. Методологические основы профессионального образования. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы развивающего обучения и особенности их реализации в колледже и вузе.
<b>XVI</b>	<b>Виды и концепции профессионального обучения</b>	Особенности, возможности и ограничения объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемного,

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>дистанционного, компьютерного обучения. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория развивающего обучения и другие). Возможности и ограничения дистанционного обучения. Современные концепции профессионального обучения в России и за рубежом.</p>
<b>XVII</b>	<b>Деятельность преподавателя и студента в процессе обучения</b>	<p>Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний. Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения у обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.</p>
<b>XVIII</b>	<b>Методы профессионального обучения</b>	<p>Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, частично-поисковые, творческие). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p>
<b>XIX</b>	<b>Формы организации профессионального обучения</b>	<p>Понятие об организационных формах обучения. Общие и конкретные формы обучения. Основания для классификации</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Организационные формы теоретического и практического (производственного) обучения. Проектирование организационных форм профессионального обучения. Традиционные формы обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторная работа. Инновационные формы обучения в вузе. Формы обучения в системе среднего профессионального образования.</p>
<b>XX</b>	<b>Средства профессионального обучения</b>	<p>Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический, программированный, электронный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Цифровые инструменты и средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Электронная образовательная среда. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя. Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний. Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Электронный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
		цифровых и информационно-коммуникационных инструментов и технологий.
<b>XXI</b>	<b>Технологии профессионального обучения</b>	Понятие педагогической технологии. Характерные признаки технологии обучения. Зависимость технологий от целей образования. Методика и технология обучения. Технологии профессионального обучения (модульное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения, контекстное обучение, кейс-технологии и др.). Информатизация образования и компьютерные технологии. Цифровые технологии в образовании.
<b>XXII</b>	<b>Профессионально-личностное становление и развитие специалиста</b>	Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Эмоционально-ценностное отношение студента к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионального творчества. Выбор профессии, профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе. Успешность и продуктивность профессионального самоопределения. Профессиональное самовоспитание и самообразование будущего и практикующего специалиста.
<b>XXIII</b>	<b>Профессиональное воспитание будущего специалиста</b>	Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Преимущество в профессиональной

№	Раздел / Тема	Содержание
		подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Программа воспитания как обязательная часть основной образовательной программы профессионального образования.
<b>XXIV</b>	<b>Формирование студенческого коллектива</b>	Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив. Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе. Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в студенческом коллективе. Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства и развитие студенческого самоуправления.
<b>XXV</b>	<b>Профессионально-педагогическая культура преподавателя колледжа и вуза</b>	Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа и вуза. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические ценности, профессионально-групповые ценности, индивидуально-личностные ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Самореализация.

## 2. Список рекомендованной литературы

1. Демидко, М.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие / М.Н. Демидко, В.В. Демидко, С.В. Хмелевская. – Минск: РИПО, 2021. – 211 с. – (Учебно-методический комплекс). – ISBN 978-985-7253-75-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894050>. – Режим доступа: по подписке.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М,

2024. – 425 с. Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/24190. – ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102690>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т.И. Лаздина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2041-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105306.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.